

---

Колосова Е. А., Иванова Е. Ю.

## **ДЕТИ И ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И НОВАЦИИ (По материалам ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ. 23–24 октября 2014 г., Москва)**

Колосова Елена Андреевна – кандидат социологических наук, зав. отделом социологии, психологии и педагогики детского чтения, Российская государственная детская библиотека. Россия, Москва, 119049, Калужская пл., 1.

*E-mail:* [the\\_shmiga@mail.ru](mailto:the_shmiga@mail.ru)

Иванова Елена Юрьевна – кандидат экономических наук, старший научный сотрудник, Институт социологии РАН; учёный секретарь, Московское отделение РОС. Россия, Москва, 117218, ул. Кржижановского, 24/35, корп. 5.

*E-mail:* [ele6248@yandex.ru](mailto:ele6248@yandex.ru)

*Тел.:* +7 (495) 719 09 71

Всероссийская научно-практическая конференция «Дети и общество: социальная реальность и новации», состоявшаяся 23–24 октября 2014 г. в Москве, была организована Российским обществом социологов, Институтом социологии РАН, Институтом научной информации по общественным наукам РАН при поддержке Российской государственной детской библиотеки.

Актуальность темы конференции тесно связана с изменениями в политике государства в отношении детства, а также с усилением внимания общества к теме детства. Принятая в 2012 году «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг.», как и процесс её реализации, представляет для социологов широкое актуальное поле современной оценки и экспертизы государственной политики и усилий гражданского общества по улучшению положения детей в Российской Федерации, анализа возможностей детей как самостоятельных субъектов социальной жизни, способов обеспечения участия детей в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно.

В современном российском обществе расширяется круг потребителей научных знаний о детях. В этих условиях актуальной становится кооперация социологов со специалистами в рамках социопсихологических, социопедагогических, социокультурных, социоправовых исследований. В связи с новыми реалиями такие новые знания значимы и для «традиционных» специалистов по детству (педагогов, детских психологов и др.), и для других профессиональных групп: руководителей детских объединений, работников социальных учреждений,

юристов, уполномоченных по правам ребёнка, работников госструктур, комитетов по молодёжной политике, создателей детских средств массовой коммуникации.

Научная программа конференции включала работу десяти секций и трёх круглых столов. На научном форуме обсуждались процессы модернизации, проявляющиеся в столкновении традиций и новаций; вопросы образования, социализации в контексте этнонациональных и региональных особенностей; проблемы социального благополучия и девиантного поведения современных детей и другие аспекты актуального состояния современного детства.

Проведённая конференция получила большой отклик в научной среде. В работе конференции приняло участие более 100 специалистов более чем из 20 российских регионов, а также из Украины, Казахстана, Германии, Польши. Среди концептуальных докладов, сделанных в рамках Пленарного заседания, отметим следующие.

В своем докладе *Лиханов А. А.*, академик РАО, академик РАЕН, председатель Российского детского фонда, подробно говорил о проблеме воспитания патриотизма у молодого поколения современной России, о сложной ситуации с комплектованием фондов библиотек детской периодикой и литературой, непосредственно связанной с закрытием за последние 10 лет более 400 библиотек, а также о трансформации образования в целом.

Лиханов А. А. обратил внимание на процессы повсеместного закрытия государственных детских домов и школ – интернатов с изъятием освободившихся зданий из сферы влияния образования и воспитания. По его мнению, подобная политика не конструктивна. Эти здания должны составлять некий «госрезерв» под различные детские нужды, особенно в контексте ситуации с притоком беженцев с детьми в Россию. Кроме того, докладчик заострил внимание на необходимости немедленного воссоздания государственных «рабочих» лицеев, колледжей, ПТУ, что помогло бы обеспечить востребованной профессией и местом работы детей из социально неустроенных семей и детей, выбирающих ускоренный путь к своей социализации. Жестокое обращение с детьми в семье, с точки зрения Лиханова А. А., требует публичного внимания, наряду с принятием всевозможных мер для ликвидации семейного насилия, также как и возвращение ответственности семьи и школы за детские суициды.

Доклад академика РАО, директора Института социологии образования РАО *Собкина В. С.* был посвящён особенностям ценностных ориентаций в подростковой субкультуре на примере России и Латвии. *Силласте Г. Г.*, доктор философских наук, профессор Финансового Университета при Правительстве РФ, посвятила своё выступление теме социальных рисков и угроз современного детства.



Председатель Исследовательского комитета РОС «Социология детства» *Майорова-Щеглова С. Н.*, доктор социологических наук, профессор Российского государственного гуманитарного университета, охарактеризовала перспективы социологии детства как отрасли социологии, в контексте трансформации самого феномена детства в современном обществе. По мнению Майоровой-Щегловой С. Н., прогноз нарастающих процессов в социуме в отношении детства, развития отношений между поколениями в долгосрочной перспективе будет предопределяться тремя основными факторами: новым отношением общества к репродукции человека, развитием института прав ребёнка и функционированием потребительского рынка товаров и услуг для детей.

Серьёзный парадокс общественного развития в том, что разрушаются принципы материнства и родительства, а отношение к детям становится аналогичным отношению к товару. Сегодня, с точки зрения Майоровой-Щегловой С. Н., обостряется конфликтность сторон в области реализации прав детей: в обществе быстроменяющейся реальности повзрослевшие дети (подростки) готовы к включению «в борьбу за свои права», за посягательство на неприкосновенность его личности, приватность жизни (например, в вопросах секса, курения, приобретения одежды, гаджетов). Отсутствие в новых реалиях образцов поведения и установления «договорных взаимоотношений» ведёт к ослаблению родительско-детских отношений. В свою очередь, развитие потребительского рынка товаров и услуг для детей в значительной мере базируется на особом виде демонстративного поведения современного общества – «гламуризации детей». Майорова-Щеглова С. Н. определяет отношение к ребёнку как к маркёру успешной жизни семьи, через успехи которого демонстрируются успехи родителей. Маленького можно наряжать, более старшего показывать, хвалиться посредством его внешнего вида («упакованности») и достижений в учёбе, развитии, спорте и творчестве.

Сообщение *Чудиновой В. П.*, главного научного сотрудника Российской государственной детской библиотеки, было посвящено теме государственной политики в интересах детей. Были предложены конкретные меры по участию научного сообщества в подготовке Доклада по проблемам детей в РФ. Сегодня общие сведения о положении детей интегрируются в ежегодном государственном докладе, который базируется в основном на данных статистики. Безусловно, этот документ имеет большую ценность, однако абсолютно справедливо возникает вопрос о том, насколько используются при подготовке этого доклада результаты мониторинговых наблюдений и социологических исследований, в том числе, исследований проблем детства и семьи; какова информационная база данных, на которые опирается доклад; требуется ли расширение и совершенствование статистических показателей, необходимых для обоснования положений доклада. Некоторое изменение структуры доклада и введение в него новых разделов и показателей, с опорой на социологические исследования детства, считает Чудинова В. П., будет способствовать более полному и точному знанию о том,

что происходит сегодня с детьми в России. Крайне важным также является прогнозирование социальных изменений и предложения по совершенствованию политики в сфере детства (не только социальной, но и культурной, информационной и др.).

Первый день конференции завершился работой трёх специализированных секций: «Модернизация общества и детство: столкновение традиций и новаций. Права детей и государственная политика в интересах детей. Дети и потребление», «Социализация детей и подростков, её этнонациональные и региональные особенности», «Дети и образование» и двух круглых столов «Социология детства в России и в мире: методология, методика и практика изучения сознания поведения детей. Региональные проблемы изучения детства»; «Экология предметного мира как основа социального благополучия детства».

Во второй день конференции была продолжена работа секций первого дня, а также проведено совместное заседание секций «Социокультурная среда современных детей: время развивать» и «Дети и культура». Работали секции: «Небезопасное детство: реалии, перспективы, возможные решения. Нетипичное детство: мир детей в сложных жизненных ситуациях, социально-демографические особенности детских групп риска»; «Дети и здоровье», «Семья и дети», «Социальное сиротство в современной России».

Особый интерес вызвали доклады, посвящённые анализу состояния и диагностике тех социально значимых процессов, которые происходят в результате постоянных взаимодействий между детьми и окружающей их социокультурной средой. Обсуждение этой непростой темы строилось по двум основным направлениям. Прежде всего, речь шла о степени востребованности детьми каналов масс-медиа (телевидения, радио, прессы, Интернета), а также особенностях их обращённости к художественной сфере; в частности, сообщались данные о степени популярности литературных произведений и их авторов у разных возрастных групп детей, о роли и возможностях детских библиотек в приобщении детей к чтению. Все вопросы были рассмотрены исходя из результатов социологических исследований, проведённых на высоком профессиональном уровне, с привлечением большого числа эмпирических данных.

Ещё одним направлением обсуждений на заседании секции были сообщения об особенностях ориентирования детей в социокультурной среде, связанные не только с их возрастными особенностями, но и с *уровнем развития их коммуникативных навыков* (умением и стремлением понимать смысл воспринятых произведений); по данным исследований, «безболезненно» происходят встречи с современной социокультурной средой только у детей с высоким уровнем комму-



никативных навыков, в то время как дети с низким уровнем коммуникативных навыков находятся в зоне риска. В дополнение к традиционным задачам многостороннего развития детей, связанным с донесением знаний, разнообразной информации, социализацией, приобщением к духовным ценностям и т. д., современная социальная наука выдвигает ещё одну, не менее важную задачу, связанную с социальной целесообразностью массового развития коммуникативных навыков современных детей.

Также можно отметить активную и плодотворную работу секции «Дети и образование». В выступлениях и дискуссии были затронуты различные аспекты и наиболее актуальные темы современного состояния института образования детей и подростков. Представленные доклады участников были основаны на теоретическом анализе выявленных проблем и диспропорций; на материалах исследований путей и направлений развития системы образования, сложных вопросов взаимодействия детей, их родителей и государства в процессе реализации образовательных траекторий и стратегий. Принципиальные фиксируемые изменения в актуальной системе образования; создание необходимой законодательной базы для практического реформирования этой системы на различных уровнях управления и функционирования требуют от всех акторов образовательного процесса обоснованной аккумуляции ресурсов и согласования интересов. В своих выступлениях участники обращались к анализу проблем духовно-нравственного воспитания в школьной программе; доступности определённых направлений дополнительного образования; инклюзивного образования и образования для детей с ОВЗ; дошкольного образования; социально-психологического благополучия детей в школе и влияния организационной культуры колледжей и техникумов на образовательные планы учащихся.

Одним из индикаторов состояния современного общества является наличие социального сиротства. На секции «Социальное сиротство в современной России» были рассмотрены такие проблемы как: истоки социального сиротства в России, система защиты детства, социализация детей в семье, а также безответственное родительство. По итогам работы секции были выработаны рекомендации, ориентированные на структуры власти, отвечающие за формирование социальной политики и информационное обеспечение принятия решений. Предложения включают следующие важные пункты: не закрывать существующие детские дома; не скрывать статистику социального сиротства; больше помогать кровным семьям вместо того, чтобы отбирать у них детей.

В настоящее время сфера социологии детства продолжает развиваться, несмотря на то, что социологические исследования в этой области мало финансируются и, во многом, опираются на энтузиазм самих социологов.

В ходе дискуссий и обсуждений участники конференции:

- провели социологический аудит эффективности и возможностей поддержки детей в современном обществе;

- наметили пути распространения современного научного знания о состоянии отечественных и зарубежных социологических исследований детства в сообществе ученых и практиков;
- сформулировали направления по междисциплинарному изучению детства;
- подтвердили необходимость продолжения работы Российского общества социологов в области социологии детства (при поддержке Российского детского фонда) в форме разработки *независимого доклада «О положении детей в Российской Федерации: результаты социологических исследований»* на базе сбора, аккумуляции и анализа социологической информации о проблемах детства в Российской Федерации и интегрирования знаний о детстве во всё его многообразии.

